УТВЕРЖДЕНА

приказом МКУ «УОМПС и Т»

АМР «Цунтинский район»

**Муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,** **на 2021 - 2024 годы**

 **1.Общие положения**

 Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения

 Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования

 Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

 В образовательном пространстве МР «Цунтинский район» выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты

 по комплексу учебных показателей, и образовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения

 Реализация муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Концепция) позволит снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуально новую основу повышения качества образования в муниципалитете в целом

 Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей системы образования МР «Цунтинский район». Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, всероссийских проверочных работ,

 -региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации.

 Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются:

 - низкий уровень преподавания;

 - устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;

 - неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;

 слабая связь с родителями;

 - слабое развитие практики обмена опытом между учителями;

 - низкая мотивация к профессиональному развитию;

 - не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;

 дефицит квалифицированных кадров;

 - слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу.

 По данным региональных и муниципальных мониторинговых процедур были выявлены особенности школьной культуры «проблемных» школ, к которым можно отнести: лимитированный выбор дополнительных услуг, курсов по выбору; в образовательной деятельности практически не используется потенциал олимпиад, конкурсов, проектов;

 - работа с одаренными детьми практически не проводится, так как все внимание сосредоточено на обучении массовой доли слабых учащихся;

 - происходит отток сильных учащихся из школы, так как среда ослабляет мотивацию одаренных учащихся;

 - школа становится местом «социальной передержки» учащихся, без задачи реализации «социального лифта»;

 - низкий уровень активности семей, территории, местных сообществ не дает возможности использовать ресурсы социального партнерства;

 - дефицитная ресурсная составляющая, так как школа не участвует и не может участвовать в региональных программах, инновационных конкурсах.

 Еще одной из очевидных причин, приводящих к низким результатам обучения, является увеличение в образовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим необходимо совершенствовать уровень профессиональной подготовки специалистов службы сопровождения (педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в условиях модели образовательной инклюзии.

 В настоящее время в 7 общеобразовательных организациях реализуются школьные программы перехода в эффективный режим функционирования и развития. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

 Концепция, рассчитанная на 2021 - 2024 годы, включает создание системы учёта обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами; развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

 Для достижения стабильного результата по повышению качества образования в МР «Цунтинский район» необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, а также программ сетевого взаимодействия со школами-лидерами.

 Планируется на постоянной основе ввести распространение в системе образования муниципального образования муниципальном районе МР «Цунтинский район» успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами-лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд слабых школ; организовать проведение совместных педагогических советов по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования мета- предметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации, организации работы методических выездных бригад по оказанию помощи

слабым школам по проблемам стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социального паспорта

 **2. Цели и задачи Концепции**

 Целью муниципальной концепции школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы является создание и реализация к концу 2021 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в МР «Цунтинский район» (далее - ДИРО); совершенствование предметных компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНРО/ДИРО; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ДИРО и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в МР «Цунтинский район», имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3 года).

 **Задачи:**

 Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

 Разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер - программ помощи для каждой школы);

 Сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

 Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

 Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;

 Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

 Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;

 Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

 **Обоснование цели**

 Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

 Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО/ДИРО) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

 Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, удаленные от МР «Цунтинский район», имеющие не достаточно развитую транспортную инфраструктуру и т. д.

 Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

 В условиях высокого спроса на качественное образование в регионе реализуется развития образования МР «Цунтинский район», «Шауринская СОШ» на период 2019- 2021 годы, которая определила проекты по повышению качества образования.

 В муниципальном районе МР «Цунтинский район», сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает федеральные, республиканские, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

 В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНРО/ДИРО и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования МР «Цунтинский район»,.

 В системе образования МР «Цунтинский район», на начало 2021/2022 учебного года функционирует 20 общеобразовательных организаций (далее - ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования2012 человек, в том числе 652 обучающихся-инвалиды, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в общеобразовательных организациях.

 Проводимая в МР «Цунтинский район», идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

 По данным идентификации в 2020 году, таких школ в районе 3 , в 2021 году - 5.

 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

 Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

 Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающих школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

 Целью организации адресной методической помощи ШНОР/ДИРО является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

 Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования Белгородского района, членство педагогов в областных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНРО/ДИРО позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

 **3.Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

 Выявление образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществляется на федеральном и региональном уровням по критериям и показателям, разработанным ФИОКО и управлением образования МР «Цунтинский район»,.

 **4.Механизм реализации Концепции**

 Целью реализации комплексной поддержки является переход школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития

 С целью обеспечения реализации программы перехода в эффективный режим развития и оценки качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проблемным школам планируется:

 - ежегодно проводить внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности школы с целью выявления сильных и слабых сторон, проведение самообследования;

 - с помощью анализа проводимого мониторинга выявить проблемные зоны;

разработать партнерское соглашение со школой-лидером, включающее совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, проведения совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;

 - определить проблемы каждой школы и механизмы повышения качества образования в школе через программу перехода в режим эффективного функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

 - определить направление необходимой внешней поддержки образовательной организации и возможные формы (сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе.

 Осуществление внешней поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций со школами-лидерами

 Школам-лидерам необходимо решить следующие задачи:

 - проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на проблемные школы;

 - определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

 В рамках решения выше обозначенных задач реализуется модель взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий, созданием сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами- лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

 В поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, планируется обеспечить комплексную систему методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

 - выбор кураторов из числа сильных школьных управленцев муниципалитета, имеющих положительный опыт в сфере школьного управления;

 - обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программам управления школой по повышению качества образования;

 - внедрение коучинговой программы взаимодействия проблемных школ со «школами- лидерами»;

 - краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;

 - формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей проблемных школ;

 - организация работы консультационных пунктов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

 **5.Участники реализации Концепции**

 Участниками реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы являются школы с низкими образовательными результатами/школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и школы-лидеры из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

 **6.Кадровые ресурсы функционирования Концепции**

 Для реализации Концепции задействованы следующие кадровые ресурсы: муниципальный координатор из числа сотрудников управления образования администрации МР «Цунтинский район»;

кураторы - специалисты ИМК (по согласованию с ДИРО, наставники - опытные директора или заместители директоров успешных общеобразовательных организаций района.

 **7. Сроки реализации Концепции**

 Муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет реализована в период 2021 - 2024 годов.

 **8.Риски реализации Концепции**

 При реализации Концепции будут учтены следующие риски: проектные риски - изменение текущих условий муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (изменение в текущем законодательстве, изменение мнения координаторов);

 - нормативные правовые риски - ограниченные возможности нормативного правового регулирования деятельности проблемных школ;

 - социальные риски - нежелание школ-лидеров и проблемных школ в полном объёме и качественно выполнять мероприятия по поддержке школ с низкими результатами обучения/школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 - 2024 годы;

 - кадровые риски - недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников проблемных школ, отсутствие опыта и мотивации проектно-целевого управления организацией.

 **9.Планируемые результаты реализации Концепции**

 В ходе реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы предполагается достижение следующих результатов: повышение качества условий, качества обучения, качества управления в образовательных организациях и повышение качества образования в муниципальном районе «МР «Цунтинский район»;

 - разработка программ перехода школ с низкими результатами обучения/школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования и развития и обеспечения стабильного качества образовательных результатов;

 - разработка и реализация в образовательных организациях МР «Цунтинский район», программ сетевого взаимодействия;

 - развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов и родителей обучающихся;

 - анализ образовательных результатов с использованием кластернего метода в соответствии с индексом социального благополучия образовательных организаций; сокращение школ с низкими результатами обучения на 15 - 20 % к 2024 году.

 **10.Критерии результативности Концепции**

 Ключевым эффектом реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях станет поступательное сокращение доли образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты обучения, а также положительная динамика в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в сравнении с предыдущим учебным годом.