**Система оценки качества подготовки обучающихся**

**Цунтинского района**

 Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

 В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. В их основе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, ее использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов. Для этого, в соответствии с ФГОС, система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

 Региональная система оценки качества образования является составляющей частью общероссийской системы. На территории Ростовской области сформирована единая региональная система оценки качества образования (далее – РСОКО), которая позволяет вести мониторинг оценки качества образования учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе учебных предметов, школ и муниципальных образований.

 Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в муниципалитете, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам Красносулинского района вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

 Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур. Она проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.

 Деятельность по оценке качества образования на каждом уровне образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты);

вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области, муниципальных органов управления образованием, отдельной образовательной организации (далее соответственно – министерство, МОУО, ОО).

 Система оценки качества школьного образования в Красносулинском районе является многоуровневой, включающей в себя комплекс оценочных процедур.

 Можно отметить, что МСОКО Цунтинского района выступает важнейшим механизмом управления образовательной системой в рамках национального проекта «Образование», как и любая открытая система, МСОКО находится во взаимодействии с системами других уровней, с научно-педагогическим сообществом и общественностью. Поэтому процесс обновления содержания МСОКО и вместе с тем раскрытия ее собственного потенциала является непрерывным и постоянным .

**Показатели, методы сбора информации**

- кадровая обеспеченность образовательных организаций;

- учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам среднего общего образования;

- учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по программам основного общего образования;

- учет выпускников 9 класса, не продолживших образование ( не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п. );

- индивидуализация обучения, динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся ( использование диагностики для выявления затруднений);

- обеспечение преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений);

- организация работы с обучающимися с ОВЗ;

- учет обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО

**Мониторинг**

Проведение мониторинга показателей оценки

- кадровая обеспеченность образовательных организаций ( возраст, образование, стаж, квалификация, нагрузка);

- учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам среднего общего образования;

- учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по программам основного общего образования;

- учет выпускников 9 класса, не продолживших образование ( не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п. );

- индивидуализация обучения, динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся ( использование диагностики для выявления затруднений);

- обеспечение преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений);

- организация работы с обучающимися с ОВЗ;

- учет обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оценочной процедуры** | **Цели проведения и содержание оценки** | **Ссылки на информационные материалы** |
| **Участие Красносулинского района в исследованиях качества образования** |
| 1. | Всероссийские проверочные работы (ВПР) Ежегодно | Контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике. | [Нормативные документы](http://stavminobr.ru/activities/doshkolnoe-i-obshhee-obrazovanie/obshhee-obrazovanie/vserossijskie-proverochnyie-rabotyi/)Приказ управления образования Красносулинского района № 94 от 26.02.2020 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2020 в Красносулинском районе» [Результаты исследований](http://stavminobr.ru/activities/doshkolnoe-i-obshhee-obrazovanie/obshhee-obrazovanie/vserossijskie-proverochnyie-rabotyi/) (вкладки Архив 2017/18 учебного года; Архив 2018/19 учебного года    |
| 2. | Национальные исследования качества образования (НИКО)Ежегодно | Оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся по ряду дисциплин (Биология, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, География, Физическая культура и Технология и др.) | [Нормативные документы](http://stavminobr.ru/activities/doshkolnoe-i-obshhee-obrazovanie/obshhee-obrazovanie/naczionalnyie-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/)Приказ УО № 510 от 09.10.2019« О проведении НИКО по предмету «Технология»»  в 5 и 8 классах МБОУ СОШ № 2»[Результаты Национальных исследований качества образования](https://fioco.ru/results_niko)Архив 2018-2019гг. |
| 3. | Исследование компетенций учителей и руководителей образовательных организаций | Исследование проводится с целью апробации подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей, руководителей образовательных организаций по ряду предметных областей («Русского языка и литературы», «Математики», «География», «Физика», «Биология», «Физическая культура», «Технология» и др.). Исследование позволяет осуществить подготовку к введению единых принципов аттестации учителей на основе профессионального стандарта. Полученные данные и последующий анализ позволят выявить профессиональные затруднения учителей и руководителей образовательных организаций и обеспечить профессиональный рост педагогических и руководящих работников на основании объективных результатов их работы. Полученные данные позволят принимать объективные решения при назначении директоров образовательных организаций. | Исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов за период 2015 – 2019 г.г.Приказ МОРО от 07.10.2019 № 736 « Об апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций» [Краткий анализ результатов исследования компетенций учителей и руководителей образовательных организаций](https://docviewer.yandex.ru/view/332759653/?*=PGGVavZgan%2B%2BoHpcrIx2vXAa7tF7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVGaVBQQXQwQXFyVFFoTFBkREhhQWpJX1JMR2N3ZElEblFKSFhqV2dfZUZIalBVcUZ4bGVIbVcyVUxHNnhEV3kxdC1sZ1o4cVZ6STlieXplTzgtNV9RWmJhb1k2dkRmcFF6bXA1aG15RjJWYmRJODdTVjdRMFl5R1ducGlVZEVkTmc9PT9zaWduPXlfN0VSRjkxaFhoVkZDbFBpSjhuY2hrUUJKb3NIR0ZkTEl3dDVqM0cwZVU9IiwidGl0bGUiOiLQodC%2F0YDQsNCy0LrQsCDQv9C%2BINGA0LXQt9GD0LvRjNGC0LDRgtCw0Lwg0LDQv9GA0L7QsdCw0YbQuNC4INCg0L7RgdC%2B0LHRgNC90LDQtNC30L7RgNCwLmRvYyIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoiMzMyNzU5NjUzIiwidHMiOjE1OTQwNDExMzQ0MjYsInl1IjoiNjA3NzY1ODU0MTU3OTcwNDkxMiJ9) [Рекомендации по итогам проведения в 2019 году исследования компетенций учителей и руководителей образовательных организаций](http://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/%D0%9E%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/2020/06/19/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf) [Меры, принятые по итогам проведенного исследования](http://staviropk.ru/attachments/article/87/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%20-%20%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf) |
| 6. | Исследование предметных и методических компетенций учителей | Оценка компетенций проводится в целях апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей, а именно апробации подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»Исследование позволяет осуществить подготовку к введению единых принципов аттестации учителей на основе профессионального стандарта. Полученные данные и последующий анализ позволят выявить профессиональные затруднения учителей и руководителей образовательных организаций и обеспечить профессиональный рост педагогических и руководящих работников на основании объективных результатов их работы. | [Исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов за период 2015 – 2019 г.г.](https://docviewer.yandex.ru/view/332759653/?*=qE2uCrJ5tkBXI%2FCIoz9D5O%2FG8ph7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVPUVM1anJBRkFvaU1Hb2I2TWJJT2xvb3JIUWJDbFpCT1NvTXhKcXA5X3dnOVlOd3EwdDR0SnZsYkZ5MVZfRjRSdTZYQVVoT0YwWWNHWV9XWXRQcWNORjdTa1JEQ2s0NFVUY2EtTmhBT3VKZ3dscG5EYVYycEFOQ080LXF2MDRlanc9PT9zaWduPV9kYkZudHBQMmRlTWxtdG1Sbmw5NVFZSHE3VnVid0N3YW9jb0lCc21GM289IiwidGl0bGUiOiIwMy4wNi4g0JjRgdGB0LvQtdC00L7QstCw0L3QuNC1INGD0YDQvtCy0L3RjyDRgdGE0L7RgNC80LjRgNC%2B0LLQsNC90L3QvtGB0YLQuCDQv9GA0L7RhNC10YHRgdC40L7QvdCw0LvRjNC90YvRhSDQutC%2B0LzQv9C10YLQtdC90YbQuNC5LmRvYyIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoiMzMyNzU5NjUzIiwidHMiOjE1OTQwNDEwODk5MDUsInl1IjoiNjA3NzY1ODU0MTU3OTcwNDkxMiJ9) [Краткий анализ результатов исследования предметных и методических компетенций учителей, проведенного в 2019 году](https://docviewer.yandex.ru/view/332759653/?*=zOIkDUXGLs3wnY0Dzr4naTLe30x7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVKX2hxOFBjSXlYUlItS2ZqNEN2OW04VC03TTRMTlF1TWVNVDZWQXVNTE9HclFodnlCRFhhdnlfa1F4UktNVXRTbEZNM0psdGxOT2Q3cTVoZ1RBZmNkNWxMcC02VlpRamZzeHQ5SnB0WkUtV1ZTSlNtYU5LMVpsMlhMV2JFUElKdkE9PT9zaWduPXpfdW9lYUNwTG90UGpRMjNPOUZGRjZnUllLVmdFcGM3N2M1VDhxN1pwbzg9IiwidGl0bGUiOiLQmNC90YTQvtGA0LzQsNGG0LjRjyDQv9C%2BINGA0LXQt9GD0LvRjNGC0LDRgtCw0Lwg0JXQpNCe0Jwg0JzQnyDQoNCkLmRvYyIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoiMzMyNzU5NjUzIiwidHMiOjE1OTQwNDExNzg2MzcsInl1IjoiNjA3NzY1ODU0MTU3OTcwNDkxMiJ9) [Меры, принятые по итогам проведенного исследования](http://staviropk.ru/attachments/article/87/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%20-%20%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf) |
| **Государственная итоговая аттестация** |
| 1. | Единый государственный экзамен (ЕГЭ)Ежегодно | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам | [Нормативные документы](http://stavminobr.ru/activities/gosudarstvennaya-itogovaya-attestacziya/gia-11/)Приказ управления образования от 29.06,2020 № 278 «О создании условий для проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в основной период ее проведения по всем учебным предметам на территории Красносулинского района» |
| 2. | Основной государственный экзамен (ОГЭ)Ежегодно | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования. | [Нормативные документы](http://stavminobr.ru/activities/gosudarstvennaya-itogovaya-attestacziya/gia-9/) |
| **Региональные процедуры оценки качества образования** |
|  |  Региональные исследования качества образования | Цель исследования:Оценка уровня сформированности знаний по химии 10кл в МБОУ лицей №7;оценка уровня сформированности знаний по технологии в 5-ых и 8-ых классах МБОУ СОШ №2;определение направления совершенствования образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам;прогноз развития региональной системы оценки качества образования в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся |  |