

**Программа вебинара для руководителей и специалистов  
психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи, образовательных организаций  
«Формы обучения и получения образования  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

22 декабря 2022 г., начало в 9:30

<b>№ п/п</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Спикер</b>
1.	Вступительное слово	Безуглова Екатерина Александровна, руководитель Федерального ресурсного центра ПМПК ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
2.	Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (из опыта работы)	Субботина Екатерина Михайловна, учитель русского языка и литературы, КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3.	Образование обучающихся с ОВЗ по модели «Ресурсный класс»	Бовкун Татьяна Николаевна, заместитель директора МАУ информационно-методический центр города Томска, Терентьева Галина Викторовна, учитель-дефектолог МАОУ Заозерная СОШ № 16
4.	Организация обучения детей с ТМНР, проживающих в психоневрологических интернатах	Шеломенцева Екатерина Валериевна, заведующий отделением обучения на дому КГБОУ «Красноярская школа № 5»
5.	Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с применением дистанционных технологий	Курочкина Светлана Александровна, методист отделения Новокузнецкого городского округа ГОУ «Кузбасский региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»
6.	Формирование графомоторных навыков путем активизации межполушарного взаимодействия у	Белова Ирина Ивановна, учитель- логопед КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными

	обучающихся с умственной отсталостью	возможностями здоровья»
7.	Нумикон как эффективный метод развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения речи	Фаткова Наталья Дмитриевна, учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8.	Особенности реализации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Трушкова Лариса Николаевна, учитель, КУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа»
9.	Применение дистанционных образовательных технологий при реализации курсов коррекционно-развивающей области	Гайдушенко Наталья Егоровна, учитель-дефектолог, КУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа»
10.	Методы, приемы и формы обучения детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи в начальной школе	Гулина Вера Анатольевна и Линбергер Мария Сергеевна – заместители директора КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11.	Межведомственное взаимодействие коррекционного учреждения и общественных организаций с целью адаптации условий комплексного обучения детей с ТМНР и РАС	Зубарева Наталья Анатольевна, директор ГКОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи
12.	Учет специфики дефекта развития ребенка при организации образовательного процесса (из опыта ОКОУ «Курская школа «Ступени»)	Фатеева Оксана Алексеевна, директор ОКОУ «Курская школа «Ступени»
13.	Группа кратковременного пребывания ППМС-центра как фактор успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде образовательной организации.	Сюгина Елена Александровна, учитель-дефектолог ГОБУ «Боровичский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

14.	Формы обучения и особенности получения нецензового образования обучающимися с выраженными интеллектуальными нарушения, расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната.	Румянцева Вера Андреевна, заместитель директора по коррекционной работе ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»
15.	Формы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи	Бухтаярова Елена Юрьевна и Галахова Наталья Владимировна, учителя-логопеды МБДОУ городского округа «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида № 91 «Речецветик»
16.	Взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в логопедической группе дошкольного учреждения	Кожевникова Татьяна Юрьевна - воспитатель и Бечина Оксана Александровна - учитель-логопед МБДОУ городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 135 «Дюймовочка»
17.	Современные формы профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Сергеев Анатолий Анатольевич, доцент научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАОУ ДПО «Вологоградская государственная академия последиplomного образования»
18.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательные программы в очно-заочной форме	Голованова Ольга Валерьевна, начальник отдела ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»
19.	Организация работы по профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ и инвалидностью в рамках основного общего образования	Гришина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний»
20.	Использование средств и методов альтернативной коммуникации в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Кочнева Елена Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова»