

Требования к публикации

Материалы оформляются в виде файла в формате .doc или .docx, название файла (имя файла) должно начинаться с фамилии автора (кириллицей), далее идет символ подчеркивания "_", затем тип публикации (статья или методическая разработка). Если у материалов несколько авторов, то следует указать фамилию только первого автора. Например, файл должен называться: **иванова_статья. РИНЦ. docx**, или **иванова_статья.doc**, или **иванова_методическая разработка.doc**.

Материалы публикуются при условии соблюдения установленных требований к содержанию и оформлению, в том числе учитываются:

- актуальность и оригинальность;
- теоретическая цельность и (или) практическая значимость;
- структурированность;
- ясность и понятность стиля изложения для читателя;
- соответствие выбранной методологии исследования поставленным целям работы (для научных статей);
- обоснованность выводов (для научных статей).

Требования к объему

Максимальный объем – 20 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Статья может быть сокращена редакцией.

Требования к оформлению

Статья представляется в формате Microsoft Word.

Поля: 2 см.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей. На первой странице нумерация опускается, но из общей нумерации не исключается. Текст нумеруется со второй страницы. Номера страниц проставляются арабскими цифрами внизу страницы.

Выравнивание текста: по ширине.

Абзацный отступ: 1,25 см (должен быть одинаковым по всему тексту).

Кегль: 14.

Междустрочный интервал: полуторный.

Принудительные переносы в словах должны быть исключены.

Иллюстрации, чертежи, графики, схемы, диаграммы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. Указанные элементы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации, чертежи и т. п. сопровождаются подрисунковой подписью – словом «Рис.» с указанием номера и названия рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Ссылки на таблицы в тексте должны быть оформлены в скобках с указанием номера таблицы, например: (табл. 1). Таблицы нумеруются арабскими цифрами по порядку. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей симметрично таблице. Над названием в правом углу следует писать слово «Таблица» с указанием номера.

Ширина таблиц и иллюстраций не должна превышать ширину текста.

Не допускается использовать несколько пробелов подряд, пробелов и табуляций, не выполняющих особых функций, а также делать отступы с помощью пробелов (для создания отступов и выравниваний необходимо использовать соответствующие средства Microsoft Word).

Не допускается использовать в тексте автоматическую нумерацию, в том числе для нумерации списка литературы.

Все однотипные элементы, используемые в рукописи, должны быть оформлены в одном стиле для сохранения принципа сквозного единообразия.

Если в тексте рукописи используются аббревиатуры (кроме общепринятых, таких как вуз, ГОСТ, ПК и др.), то при первом упоминании они обязательно расшифровываются, после чего в скобках приводится используемое далее сокращение, например, образовательная организация (ОО) или (далее – ОО). Текст не должен быть перегружен аббревиатурами.

Используемые в тексте сокращения должны использоваться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. обороты «так как», «таким образом», «в том числе», «может быть» сокращать не рекомендуется.

Список литературы и источников оформляется в формате, установленном системой Российского индекса научного цитирования на основании ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Методическая разработка учебного занятия.

Оформление должно соответствовать шаблону, представленному в Приложении 3.

Требования к оригинальности

Научные статьи. В сборнике материалов могут быть опубликованы только оригинальные статьи, ранее не публиковавшиеся и не готовящиеся к публикации в других изданиях. Оригинальность (уникальность) текста проверяется с помощью специализированного программного обеспечения и должна составлять не менее 80% для публикации в научно-методическом журнале «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (с размещением в РИНЦ) и 60% для сборника научных статей без размещения в базе РИНЦ.

Если статья содержит результаты других научных трудов или цитаты из них, то есть заимствования, автор должен сделать точную библиографическую ссылку на первоисточник (источник цитирования). В противном случае заимствования будут считаться недобросовестными, то есть плагиатом, и статья будет отклонена.

Автор вправе ссылаться на свои собственные работы, допустимый порог самоцитирования при этом составляет 35%.

Ссылки на используемую или цитируемую литературу даются внутри текста в квадратных скобках: в скобках указывается номер источника из списка литературы и источников и номер страницы через запятую, например, [5, с. 97].

Методическая разработка учебного занятия. В сборнике материалов могут быть опубликованы только оригинальные методические разработки учебных занятий, ранее не публиковавшиеся и не готовящиеся к публикации в других изданиях.

Требования к структуре

Научная статья

На первой странице в верхнем левом углу следует расположить классификационный индекс УДК.

Название статьи, фамилии и инициалы автора (авторов), аннотация и ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Название должно соответствовать содержанию статьи.

1. Сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество (полностью) на русском и английском языках, место работы, должность, ученая степень, звание, академический статус (если есть) и т.п., город.

2. Аннотация (краткое изложение содержания статьи, не более 500 знаков с пробелами) приводится на русском и английском языках.

3. Ключевые слова (5–7 основных слов статьи без расшифровки понятий, характеризующих проблематику статьи) на русском и английском языках.

4. Текст статьи, включая список литературы и источников.

Методическая разработка учебного занятия.

Структура должна соответствовать шаблону, представленному в Приложении 3.

Прочие условия публикации материалов

Публикация бесплатная. Гонорары за публикацию не выплачиваются.

Авторы гарантируют, что не нарушают законов об охране авторского права, иных законодательных норм и несут ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, точность и корректность цитат, имен собственных, статистических и иных сведений, а также за использование данных, не предназначенных для открытой печати.

Рукописи, подготовленные с грубыми нарушениями требований, редколлегией не рассматриваются.

Редакция вправе вернуть рукопись автору на доработку либо отклонить ее в случае отказа автора устранять недостатки.

Материалы статьи не возвращаются.

УДК 372.891

ИВАНОВА НАТАЛИЯ ИВАНОВНА

г. Тула

учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования № 10»,
Тульская область, г. Ефремов

IVANOVA N.I., PETROVA M.A.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, цифровые образовательные ресурсы, ФРП по литературе.

Abstract. The article describes the system of formation of natural science literacy in literature lessons in grades 8-9, including using verified educational resources. The forms, methods, techniques, and types of tasks are shown.

Keywords: natural science literacy, digital educational resources, FRP on literature.

Текст статъи, текст статъи, текст статъи, текст статъи, текст статъи, текст
статъи, текст статъи, текст статъи, текст статъи, текст статъи, текст статъи.
Текст статъи, текст статъи, текст статъи, текст статъи, текст статъи, текст
статъи, текст статъи, текст статъи, текст статъи, текст статъи, текст статъи.

Текст статьи, текст статьи, текст статьи, текст статьи, текст статьи, текст статьи, текст статьи, текст статьи, текст статьи, текст статьи, текст статьи, текст статьи.

Список литературы и источников

1. Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Дронов В.П., Лопатников Д.Л., Чернов А.В. Некоторые подходы к обновлению содержания и инструментария внутренней оценки качества школьного географического образования // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27689>.

2. ...

Образец оформления методической разработки учебного занятия

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика (введите свои ФИО):	
Место работы/регалии разработчика (введите свои место работы и/или регалии), должность:	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет	
Класс (курс)	
Тема	
Уровень изучения (базовый/углубленный)	
Тип учебного занятия:	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> ценностно-ориентированный урок

Учебно-методическое обеспечение	
Планируемые результаты:	
Для педагога	Для обучающегося
Личностные	Ты узнаешь: ↓ Ты научишься: ↓ ↓
Метапредметные	
Предметные	
Краткое описание (введите аннотацию к учебному занятию):	

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В зависимости от специфики предметной области, типа урока и других факторов разработчик может использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков.

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы обучения

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы обучения
Модуль 1.3. Целеполагание		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы обучения
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы обучения
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы обучения
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы обучения
Модуль 3.2. Применение знаний, в том числе в жизненных ситуациях (функциональная грамотность)		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы обучения

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Рефлексия		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы обучения
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы обучения